

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Защита интеллектуальной собственности в экологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

2023

Карачаевск, 2023


Составитель: к.г.н., доцент Абайханова А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Онищенко В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература: .....	20
8.2. Дополнительная литература:.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	21
10.1. Общесистемные требования .....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	25

## 1. Наименование дисциплины

*Защита интеллектуальной собственности в экологии*

**Целью** изучения дисциплины является:

- формирование у студентов базовой системы знаний в области преобразования интеллектуальной собственности в товар;
- понимание основных проблем трудоустройства вчерашних студентов и способов их решения;
- подготовка к деятельности, требующей выявления идеи коммерчески ценного продукта на базе научных и прикладных исследований.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- о понятиях «интеллектуальная собственность» и «объекты интеллектуальной собственности»;
- об основных институтах интеллектуальной собственности;
- о правовой охране результатов интеллектуальной деятельности;
- о нематериальных активах предприятий и их роли в развитии рыночной экономики;
- об отборе технологий для коммерческого использования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защита интеллектуальной собственности в экологии» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по глобальным проблемам природопользования, природопользованию в горных странах, экологии человека, социальной экологии, ландшафтно-экологическому планированию для оптимизации природопользования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Защита интеллектуальной собственности в экологии» является базовым для успешного освоения дисциплины «Экоаналитический контроль окружающей среды», «Биоразнообразие», «Биогеография», «Фенология», «Экологический менеджмент», «Экологический аудит». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Защита интеллектуальной собственности в экологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компе-	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций (результаты)
------------	------------	------------	---------------------------------------

тенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП	достижения компетенций	обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен проводить научные исследования в области экологии и природопользования с учетом современных требований	ПК-1.1. Знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять сбор и первичную обработку материалов;</li> <li>проводит литературный обзор,</li> <li>знакомится с литературой;</li> <li>анализ и интерпретацию данных</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72аудиторных часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)(всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
Лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные		

работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Введение интеллектуальную собственность.	40	10	10		20			
1.	Тема: Введение интеллектуальную собственность /лз/	2	2				ПК-1	Устный опрос	
2.	Тема: Понятия «интеллектуальная собственность» и «объекты интеллектуальной собственности». Основные институты интеллектуальной собственности /пз/	2		2			ПК-1	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности /сп/	4				4	ПК-1	Творческое задание	
4.	Тема: Состояние российского рынка объектов интеллектуальной собственности /лз/	2	2				ПК-1	Блиц-опрос	
5.	Тема: Нематериальные активы предприятий и их роль в развитии рыночной экономики /пз/	2		2			ПК-1	Тест	
6.	Тема: Государственное регулирование процесса коммерциализации /сп/	4				4	ПК-1	Реферат	
7.	Тема: Формирование инфраструктуры коммерциализации технологий /лз/	2	2				ПК-1	Фронтальный опрос	
8.	Тема: Авторское право /пз/	2		2			ПК-1	Доклад с презентацией	
9.	Тема: Взаимосвязь экономического роста и интеллектуальной собственности /сп/	4				4	ПК-1	Творческое задание	
10.	Тема: Государственное регулирование процесса	2	2				ПК-1	Устный опрос	

	коммерциализации /лз/						
11.	Тема: Действующая нормативно-правовая база коммерциализации исследований и разработок /нз/	2		2			ПК-1 Доклад с презентацией
12.	Тема: Инвентаризация имеющихся в наличии в организации собственных и приобретённых объектов интеллектуальной собственности /ср/	4				4	ПК-1 Творческое задание
13.	Тема: Нормативные документы, регулирующие введение объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот /лз/	2	2				ПК-1 Блиц опрос
14.	Тема: Основные направления государственной поддержки научно-инновационной сферы /нр/	2		2			ПК-1 Тест
15.	Тема: Основы и значение стоимостной оценки объектов интеллектуальной собственности /ср/	4				4	ПК-1 Творческое задание
	<b>Раздел 2. Причины неудовлетворительной коммерциализации российских разработок</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	
16.	Тема: Причины неудовлетворительной коммерциализации российских разработок /лз/	2	2				ПК-1 Фронтальный опрос
17.	Тема: Роль охраны интеллектуальной собственности /нз/	2		2			ПК-1 Доклад с презентацией
18.	Тема: Роль патентных ведомств /ср/	4				4	ПК-1 Творческое задание
19.	Тема: Связь изобретений и интеллектуальной собственности /лз/	2	2				ПК-1 Тест по теме
20.	Тема: Международные договора. Причина возникновения /нз/	2		2			ПК-1 Доклад с презентацией
21.	Тема: Теории технологического роста /ср/	4				4	ПК-1 Реферат
22.	Тема: Взаимосвязь экономического роста и интеллектуальной собственности /лз/	2	2				ПК-1 Фронтальный опрос
23.	Тема: В чем исключительность интеллектуальной собственности /пз/	2		2			ПК-1 Доклад с презентацией
24.	Тема: Роль охраны интеллектуальной собственности /ср/	4				4	ПК-1 Творческое задание

25.	Тема: Пропуск на рынок высоких технологий /лз/	2	2				ПК-1	Блиц опрос
26.	Тема: Интеллектуальная собственность и экономическое развитие/нз/	2		2			ПК-1	Вопросы итогового теста
27.	Тема: Задачи управления нематериальными активами /ср/	4				4	ПК-1	Реферат
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Введение в интеллектуальную собственность.	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>28</b>		
1	Тема: Введение в интеллектуальную собственность /лз/	2	2				ПК-1	Устный опрос	
2	Тема: Понятия «интеллектуальная собственность» и «объекты интеллектуальной собственности». Основные институты интеллектуальной собственности /нз/	2		2			ПК-1	Доклад с презентацией	
3	Тема: Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности/ср/	4				4	ПК-1	Творческое задание	
4	Тема: Состояние российского рынка объектов интеллектуальной собственности /лз/	4				4	ПК-1	Блиц-опрос	
5	Тема: Нематериальные активы предприятий и их роль в развитии рыночной экономики /нз/	4				4	ПК-1	Тест	
6	Тема: Государственное регулирование процесса коммерциализации /ср/	2				2	ПК-1	Реферат	
7	Тема: Формирование инфраструктуры коммерциализации технологий /лз/	2				2	ПК-1	Фронтальный опрос	
8	Тема: Авторское право /нз/	2				2	ПК-1	Доклад с презентацией	
9	Тема: Взаимосвязь экономического роста и интеллектуальной собственности /ср/	2				2	ПК-1	Творческое задание	
10	Тема: Государственное регулирование процесса коммерциализации /лз/	2				2	ПК-1	Устный опрос	
11	Тема: Действующая нормативно-правовая база коммерциализации исследований и разработок /нз/	2	2				ПК-1	Фронтальный опрос	



12	Тема: Инвентаризация имеющихся в наличии в организации собственных и приобретённых объектов интеллектуальной собственности/ср/	2		2		ПК-1	Доклад с презентацией
13	Тема: Нормативные документы, регулирующие введение объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот /лз/	2			2	ПК-1	Творческое задание
14	Тема: Основные направления государственной поддержки научно-инновационной сферы /нр/	2			2	ПК-1	Тест по теме
15	Тема: Основы и значение стоимостной оценки объектов интеллектуальной собственности /ср/	2			2	ПК-1	Доклад с презентацией
	<b>Раздел 2. Причины неудовлетворительной коммерциализации российских разработок</b>	<b>36</b>			<b>36</b>		
16	Тема: Причины неудовлетворительной коммерциализации российских разработок /лз/	2			2	ПК-1	Реферат
17	Тема: Роль охраны интеллектуальной собственности /нз/	2			2	ПК-1	Фронтальный опрос
18	Тема: Роль патентных ведомств /ср/	2			2	ПК-1	Доклад с презентацией
19	Тема: Связь изобретений и интеллектуальной собственности /лз/	2			2	ПК-1	Творческое задание
20	Тема: Международные договора. Причина возникновения /нз/	2			2	ПК-1	Фронтальный опрос
21	Тема: Теории технологического роста /ср/	2			2	ПК-1	Доклад с презентацией
22	Тема: Взаимосвязь экономического роста и интеллектуальной собственности /лз/	4			4	ПК-1	Творческое задание
23	Тема: В чем исключительность интеллектуальной собственности /пз/	4			4	ПК-1	Блиц опрос
24	Тема: Роль охраны интеллектуальной собственности/ср/	4			4	ПК-1	Вопросы итогового теста
25	Тема: Пропуск на рынок высоких технологий /лз/	4			4	ПК-1	Реферат
26	Тема: Интеллектуальная собственность и экономическое развитие/нз/	4			4		Творческое задание

27	Тема: Задачи управления нематериальными активами /ср/	4				4	ПК-1	Фронтальный опрос
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Принципы авторского права.
3. Система авторского права.
4. Принципы патентного права.
5. Система патентного права.
6. Система законодательства о средствах индивидуализации участников гражданского оборота.
7. Понятие и признаки произведения науки, литературы и искусства.
8. Классификация авторских произведений.
9. Понятие и признаки полезной модели.
10. Понятие и признаки промышленного образца.
11. Признаки и структура фирменного наименования.
12. Понятие и признаки товарного знака.
13. Виды товарных знаков.
14. Понятие и признаки научных открытий.
15. Служебная коммерческая тайна как объект правовой охраны.
16. Авторы (создатели) объектов интеллектуальной собственности.
17. Соавторство.
18. Система Патентного ведомства РФ.
19. Правообладатели в отношении разработок, созданных при выполнении служебных обязанностей.
20. Договоры об использовании нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.
21. Виды лицензионных договоров.
22. Регистрация прав на объекты интеллектуальной собственности.
23. Защита прав на использование объектов интеллектуальной собственности.
24. Основные способы защиты прав на объекты интеллектуальной собственности.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее

концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> подходы и методологический аппарат экологических исследований	Не знает методологический аппарат экологических исследований для оценки	В целом знает методологический аппарат экологических исследований для оценки	Знает методологический аппарат экологических исследований для оценки	

	для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	состояния окружающей среды и здоровья населения	состояния окружающей среды и здоровья населения	состояния окружающей среды и здоровья населения	
	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	В целом умеет осуществлять сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	
	<b>Владеть:</b> техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности	Не владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности	В целом владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности	Владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения				В полном объеме знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения
	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с				Умеет в полном объеме осуществлять сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор,

	литературой; анализ и интерпретацию данных				знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных
	<b>Владеть:</b> техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно- исследовательс кой деятельности				В полном объеме владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно- исследовательск ой деятельности

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Связь изобретений и интеллектуальной собственности.
2. Международные договора. Причина возникновения.
3. Патентное право.
4. Теории технологического роста.
5. Авторское право.
6. НИР как катализатор технологического роста.
7. Взаимосвязь экономического роста и интеллектуальной собственности.
8. В чем исключительность интеллектуальной собственности
9. Роль охраны интеллектуальной собственности
10. Пропуск на рынок высоких технологий.
11. Интеллектуальная собственность и экономическое развитие.
12. Патенты как стимул инвестиций в НИР.
13. Инновации – это интеллектуальная собственность
14. Перечень прав в составе нематериальных активов.
15. Задачи управления нематериальными активами.
16. Правовая охрана в режиме коммерческой тайны.
17. Технологии – это интеллектуальная собственность
18. Инвентаризация результатов НИР.
19. Этапы инноваций
20. Оценка научно-технической продукции. Использование созданных результатов интеллектуальной деятельности
21. Создание национальной инновационной системы. Объекты инновационной инфраструктуры.
22. Существо процедуры отбора технологий для коммерческого использования

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Авторское право.
2. Анализ и оценка российского рынка объектов интеллектуальной собственности, рынка научно-технической продукции.
3. В чем исключительность интеллектуальной собственности?
4. Взаимосвязь экономического роста и интеллектуальной собственности.
5. Государственное регулирование процесса коммерциализации.
6. Действующая нормативно-правовая база коммерциализации исследований и разработок.
7. Задачи предприятия по управлению и коммерциализации ОИС.
8. Задачи управления нематериальными активами при приватизации предприятий научно-технической сферы.
9. Зачем нужна правовая охрана?
10. Значение системы налогообложения в развитии инновационной деятельности и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности.
11. Значение системы подготовки кадров в сфере интеллектуальной собственности. Задачи подготовки специалистов.
12. Инвентаризация имеющихся в наличии в организации собственных и приобретённых объектов интеллектуальной собственности.
13. Нормативные документы, регулирующие введение объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот.
14. Основные направления государственной поддержки научно-инновационной сферы. Система госзаказов.
15. Основные задачи и функции центров коммерциализации технологий.
16. Основы и значение стоимостной оценки объектов интеллектуальной собственности.
17. Отбор технологий для коммерческого использования.
18. Патентное право.
19. Патенты как стимул инвестиций в НИР.

20. Практика учета и оценки объектов интеллектуальной собственности при изменении формы собственности предприятий.
21. Причины неудовлетворительной коммерциализации российских разработок.
22. Пропуск на рынок высоких технологий.
23. Развитие частно-государственного партнерства.
24. Роль и значение патентных исследований в создании конкурентоспособной техники и развитии рынка научно-технической продукции.
25. Роль охраны интеллектуальной собственности?
26. Связь изобретений и интеллектуальной собственности.
27. Совершенствование нормативно- правовой базы коммерциализации исследований и разработок. Введение системы учёта и контроля за обеспечением правовой охраны и использованием результатов, полученных за счёт средств федерального бюджета.
28. Создание национальной инновационной системы. Объекты инновационной инфраструктуры.
29. Существующие методики оценки значимости технологий, в том числе для зарубежного патентования.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Оценка воздействия на окружающую среду»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### ***Контролируемая компетенция ПК-1***

1. Объектами авторского права являются:
  - а) художественные произведения, научные открытия
  - б) литературные произведения, идеи
  - в) лекции
2. Авторским правом охраняются:



- а) литературные произведения, фонограммы
  - б) произведения изобразительного искусства
  - в) литературные, произведения изобразительного искусства.
3. Срок охраны имущественных прав автора:
- а) всю жизнь
  - б) всю жизнь и 70 лет после смерти
  - в) всю жизнь и 50 лет после смерти
4. Документ, удостоверяющий имущественные права на фирменное наименование:
- а) свидетельство
  - б) патент
  - в) договор
5. Авторское право возникает:
- а) с момента возникновения идеи произведения
  - б) после регистрации произведения и получения свидетельства
  - в) с момента создания произведения
6. Имущественные права на объект интеллектуальной собственности могут действовать неограниченно во времени:
- а) изобретение
  - б) торговая марка
  - г) полезная модель
7. Какой критерий патентоспособности не применяется к полезной модели:
- а) новизна
  - б) изобретательский уровень
  - в) промышленная применимость
8. Количество междунар одних соглашений в рамках ВОИС:
- а) 23
  - б) 25
  - в) 27
9. Термин охраны изобретения и охранный документ:
- а) 20 лет, патент
  - б) 20 лет, свидетельство
  - в) 20 лет, договор
10. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС):
- а) входит в состав Организации Объединенных Наций (ООН)
  - б) входит в состав Всемирной торговой организации (ВТО)
  - в) является независимой организацией
11. Нематериальными активами считают
- а) деньги
  - б) ценные бумаги
  - в) авторские права
12. Какая конвенция охраняет промышленной собственности:
- а) Бернская
  - б) Римская

в) Парижская

13. Год принятия Бернской конвенции:

- а) 1886
- б) 1888
- в) 1884

14. В какой из представленных стран раньше других начали выдавать охранный документ (патент) на изобретение:

- а) США
- б) Германия
- в) Англия

15. В каком году начал действовать ВОИС:

- а) 1970
- б) 1967
- в) 1975

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Оценка воздействия на окружающую среду»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Защита интеллектуальной собственности : учебник для бакалавров / под ред. проф. И. К. Ларионова, доц. М. А. Гуреевой, проф. В. В. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 256 с. - ISBN 978-5-394-03576-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091498> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Арзумян, А. Б. Международные стандарты защиты интеллектуальной собственности: учебное пособие / А. Б. Арзумян ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-32-16-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088155> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Интеллектуальная собственность — XXI век. Правовая защита инноваций: материалы конференции (съезда, симпозиума) / отв. ред. М. М. Карелина, Л. Л. Панкевич. - Москва: РАП, МФГС, 2010. - 380 с. - ISBN 978-5-93916-264-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191405> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Агамагомедова, С. А. Основы административного механизма защиты прав на объекты интеллектуальной собственности: трансграничный аспект: монография / С. А. Агамагомедова. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. - 404 с. - ISBN 978-5-94170-539-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/475342> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Интеллектуальная собственность: проблемы судебной защиты: научно-практическое пособие / М. М. Карелина, Е. А. Моргунова, Н. В. Бузова, Л. М. Чернова. - Москва: РГУП, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-93916-789-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191408> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практики (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 22)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска.

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования



## 12.Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>